МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Теория организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена **Международная бизнес-школа**

Учебный план b380302_26_1 мен_УМ.plx.

Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., профессор Кочербаева Айнура Анатольевна _____

к.э.н. Кошоев Чингиз Маратович _____

Согласовано РОП:
доцент, к.э.н., Островская Елена Сергеевна _____

доцент, к.э.н., Рахманалиева Айжан Алмазовна _____

доцент, к.э.н., Сулеева Диляра Аюевна _____

Рабочая программа дисциплины
Теория организации

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 - РФ, 580200 - КР Менеджмент
для всех образовательных программ
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Международной бизнес-школы
Социо-гуманитарного института Кыргызско-Российского славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Директор МБШ: д.э.н., профессор Кочербаева Айнура Анатольевна _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Теория организации

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теория организации» является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками использования основополагающих законов организации, признаков и свойств социальной организации, основами структурного проектирования и методами проектирования структуры организации, овладение навыком проведения анализа внешней и внутренней среды организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предпринимательство;
2.1.2	Экономика фирмы;
2.1.3	История управленческой мысли;
2.1.4	Общая экономика.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Бизнес-планирование;
2.2.2	Корпоративная социальная ответственность;
2.2.3	Стратегический менеджмент.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	
Знать:	
Уровень 1	Основные теоретико-методологические подходы, экономические категории и специфику их понимания в рамках экономической, организационной и управленческой теории.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и использовать источники экономической, организационной и управленческой информации при решении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Методами и инструментами экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные виды организационных структур и правила их разработки; типологию и классификацию организационных отношений, систему принципов и законов организации, организационную среду и жизненный цикл организации, основные функции организационной культуры и ее составляющие.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать мероприятия по делегированию полномочий в процессе организационного проектирования; анализировать условия применения законов, категорий и методов управления организацией на примере конкретной организации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками определения и анализа факторов выбора типа организационной структуры для конкретных организаций; навыками анализа характеристик основных моделей организации, законов, категорий и методов теории организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теория организации и ее место в системе знаний							
1.1	Индустриальная эпоха и формирование новых концепций организации и управления /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1		Компания "М-вектор", ОсОО "Шабдан сервис"

1.2	История взглядов на сущность организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Компания "М-вектор", ОсОО "Шабдан сервис"
1.3	История взглядов на сущность организации /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Объект, предмет и функции теории организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			лекция-беседа
1.5	Объект и предмет теории организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			моделирование ситуации
1.6	Объект и предмет теории организации /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.7	Социальная система: уровни и структура /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.8	Социальная система и ее уровни /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.9	Коммерческие организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1		Компания "М-вектор", ОсОО "Шабдан сервис"
1.10	Коммерческие организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.11	Коммерческие организации /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.12	Некоммерческие организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			беседа-лекция
1.13	Некоммерческие организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Основные законы и принципы организации							
2.1	Система законов организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		Компания "М-вектор", ОсОО "Шабдан сервис"
2.2	Система законов организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Система законов организации /Ср/	4	7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			

2.4	Принципы организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Принципы организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			моделировани е ситуации
2.6	Организационная среда и жизненный цикл организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3			
2.7	Организационная среда и жизненный цикл организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1		Компания "М-вектор", ОсОО "Шабдан сервис"
2.8	Организационная среда и жизненный цикл организации /Ср/	4	7	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Системный подход в теории организации							
3.1	Организация и управление /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.2	Организация и управление /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			лекция-презентация
3.3	Организация и управление /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2			
3.4	Системный подход к определению миссии и стратегии развития организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.5	Самоорганизация, самоуправление и системный подход к определению миссии. /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
3.6	Самоорганизация, самоуправление и системный подход к определению миссии /Ср/	4	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Организационная структура и культура организации							
4.1	Имидж организации и властная система организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.2	Имидж организации и властная система организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.3	Построение организации /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.4	Построение организации /Пр/	4	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			деловые ситуации

4.5	Построение организации /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.6	/КрЭк/	4	0,3	ОПК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			
4.7	/Экзамен/	4	35,7	ОПК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы на уровень «знать»:

1. Типы и характеристики формальных и неформальных организаций.
2. Факторы формирования имиджа организации и его основные черты.
3. Основные классификации законов организации.
4. Понятие организации, принципы, основные характеристики.
5. Сущность и содержание культуры организации и характеристика ее уровней.
6. Функции теории организации.
7. Основные черты цеховой организации.
8. Содержание предмета и объекта теории организации.
9. Основные разновидности организационных моделей.
10. Сущность закона соответствия разнообразия управляющей системы разнообразию управляемого объекта (регулятора – по Эшби).
11. Основные этапы промышленного развития США с точки зрения З.Фосса.
12. Сущность ТНК, их роль и значение.
13. Сущность закона синергии.
14. Сущность и содержание специфических законов организации.
15. Общие принципы организации и их характеристика.
16. Частные и ситуационные принципы организации, их особенности.
17. Сущность и содержание частных законов организации.
18. Сущность общего закона учета потребностей.
19. Сущность и содержание закона самосохранения.
20. Содержание объективного закона приоритета целого над частью, правила его использования и области практического применения.
21. В чем заключается классическая теория организации?
22. Какой вклад в теорию организации и организационное поведение внесли Ч. Бернард, А. Богданов, Э.Мэйо?
23. Какой вклад в развитие теории организации и организационное поведение внесли отечественные исследователи?
24. В чем заключается популяционно-экологическая модель организации?
25. Какие положения характерны для ситуативно-рациональной модели организации?
26. В чем заключается метафорический подход к изучению организации?
27. В чем сущность системного подхода как направления методологии научного познания и социальной практики?

29. Чем определяется ограниченность системного подхода в управлении организацией?
30. Какие методы системы анализа сформулированы Ю.И. Черняком.

Задания для проверки уровня обученности «Уметь»:
1. Провести анализ и определить основные компоненты социальных систем и дать характеристику каждого из них – по заданному (предлагаемому) материалу.
2. Провести анализ и дать характеристику классификации фирм по виду и характеру хозяйственной деятельности – по заданному (предлагаемому) материалу.
3. Провести анализ и дать характеристику адаптивных структур и их особенностей – по заданному (предлагаемому) материалу.
4. Провести анализ и дать характеристику категорий и методов теории организации – по заданному (предлагаемому) материалу.
5. Провести анализ и дать характеристику основных моделей организации в индустриально развитых странах – по заданному (предлагаемому) материалу.
6. Провести анализ и дать характеристику основных концепций социально-экономической жизни – по заданному (предлагаемому) материалу.
7. Провести анализ и дать характеристику взглядов античных мыслителей и мыслителей средневековья на значение организации – по заданному (предлагаемому) материалу.
8. Провести анализ и определить возможность применения принципов создания и функционирования некоммерческих организаций – по заданному (предлагаемому) материалу.
9. Провести анализ и определить принципы построения и особенности функционирования адаптивных структур – по заданному (предлагаемому) материалу.
10. Провести анализ и дать характеристику социальной системы и ее уровней – по заданному (предлагаемому) материалу.
11. Провести анализ и определить принципы построения и особенности функционирования продуктовой структуры – по заданному (предлагаемому) материалу.
12. Провести анализ и определить принципы и особенности функционирования региональной организационной структуры – по заданному (предлагаемому) материалу.
13. Провести анализ и дать характеристику функциональной департаментализации, ее преимуществ и недостатков – по заданному (предлагаемому) материалу.
14. Провести анализ и дать характеристику целей создания и особенностей функционирования концернов – по заданному (предлагаемому) материалу.
15. Провести анализ и дать характеристику целей создания совместных предприятий и особенностей их управления – по заданному (предлагаемому) материалу.
16. Провести анализ и дать характеристику организационных структур фирм, действующих на международных рынках – по заданному (предлагаемому) материалу.
17. Провести анализ и определить цели создания и особенности функционирования трестов – по заданному (предлагаемому) материалу.
18. Провести анализ и дать характеристику понятия власти и ее основных форм – по заданному (предлагаемому) материалу.
19. Провести анализ и дать характеристику линейной, линейно-функциональной и линейно-штабной структуры управления, правил их разработки, преимущества и недостатки, область практического применения – по заданному (предлагаемому) материалу.
20. Провести анализ и дать характеристику понятия социальной системы, ее основных структурных элементов – по заданному (предлагаемому) материалу.

Задания для проверки уровня обученности «Владеть»:
1 Разработать организационную структуру по вариантам (15 заданий). См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3"Построение организационной структуры".

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом по дисциплине "Теория организации" выполнение курсовой работы не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. Коллоквиум по теме «Теория организации, ее предмет, место в системе научных знаний, направления развития»: Предмет теории организации; Объект теории организации; Место теории организации в системе управленческих наук; Связь теории организации с другими науками; Схема развития теории организации.
2. Эссе по теме «Коммерческие и некоммерческие организации» (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).
3. Постер по классификации организации. Отразить вопросы: Значение классификации организаций для эффективного менеджмента. Социальные и хозяйственные организации. Формальные и неформальные организации. Признаки, отражающие целевые функции организаций: характер сочетания научной и производственной деятельности, характер осуществляемых процессов деятельности, число стадий делового процесса и пр. Признаки, отражающие формы организации деятельности: широта профиля деятельности, организационный тип производства, концентрация и кооперирование, специализация и пр.
4. PowerPoint презентация: «Развитие организационно-управленческой мысли:
Основные взгляды античных мыслителей и мыслителей средневековья на значение организации. Основные черты цеховой организации. Основные концепции организации социально-экономической жизни. Каким образом индустриальное производство влияет на формирование концепции организации? Характеристика основных моделей организации в индустриально развитых странах.

5. Реферат по выбранной тематике (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).
6. Учебно-аналитическая работа: «Организационная культура».
Исходные данные: материалы официальных сайтов отечественных и зарубежных компаний либо материалы периодической печати, научные и учебные издания.Задание:1.Рассказать о внешних и внутренних (по возможности) проявлениях корпоративной культуры выбранной компании.2.Идентифицировать тип организационной культуры, присущий выбранной организации, по одной из известных классификаций.3.Оформить материал в виде презентации.4.Сделать доклад на 8-10 минут.
7. Тест (ПРИЛОЖЕНИЕ6).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум
Эссе
Конспект
Постер
PowerPoint презентация
Реферат
Учебно-аналитическая работа
Тест Шкала оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова В. Н., Туровец О. Г.	Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие	Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». 2020 ССЫЛКА
Л1.2	Акимова Ю.Н., Бурмистров А.Н., Евсеева С.А., Мудрова Е.Б., Рассказова О.А., Синявина М.П., Яковлев А.А.	Теория организации и организационное поведение (углубленный курс). Учебное пособие	Санкт-Петербург: издательство Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. 2022. https://www.iprbookshop.ru/books/128653/details
Л1.3	Яськов Е.Ф.	Теория организации. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление»	Москва: Издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2023. https://www.iprbookshop.ru/books/141508/details

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шлеин В.А.	Теория организации. Учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент»	Москва: Издательство Российский университет транспорта (МИИТ). 2020. https://www.iprbookshop.ru/books/115994/details
Л2.2	Юкласова А.В.	Теория организации: учебное пособие	Издательство Самарского университета. 2022 ССЫЛКА

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Суходоева Л. Ф., Роганова С. Ю.	Теория организации: учебно-методическое пособие. Часть 1.	Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2020. ССЫЛКА

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация деятельности предприятия: концепции, теории, модели: учебное наглядное пособие / С. А Баркалов, С. В. Клюев, Л. Д. Маилян [и др.]; под редакцией С. А. Баркалова. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2025. - 350 c.	https://www.iprbookshop.ru/books/163346/details
Э2	Гришина, Н. В. Теория организации: практикум / Н. В. Гришина. - Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 51 c.	https://www.iprbookshop.ru/books/115897/details
Э3	Евсеева, С. А. Инновационное развитие организаций: теория и методология: монография / С. А. Евсеева, М. М. Герасимова, А. П. Чижов. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. - 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/books/116639/details

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К формам интерактивных лекций, применяемых в рамках дисциплины, относятся: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.2	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых

6.3.1.3	Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
6.3.1.4	Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых
6.3.1.5	К формам интерактивных семинаров и практических занятий, применяемых в рамках дисциплины «Теория организации», относятся:
6.3.1.6	– творческие задания;
6.3.1.7	– работа в малых группах;
6.3.1.8	– поисково-исследовательские работы;
6.3.1.9	– подготовка презентации итогов работы в Microsoft Office Power Point.
6.3.1.10	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.11	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретного материала.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Образовательные ресурсы интернета http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm
6.3.2.2	Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/management/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Банк учебных материалов 5ka.ru
6.3.2.5	Электронные учебники http://institutiones.com/download/books.html;
6.3.2.6	Электронные учебники http://studyspace.ru/;
6.3.2.7	Электронная библиотека http://acmegroup.ru/
6.3.2.8	Электронная библиотека http://www.elitarium.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требуемое материально-техническое обеспечение включает в себя:
7.2	– лекционная аудитория на 20 посадочных мест (корпус 11 аудитория 112);
7.3	– аудитория для проведения практических и семинарских занятий (корпус 11 аудитория 107);
7.4	–компьютерный класс (с подключением к Интернет-сети) для индивидуальной самостоятельной работы студентов, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ (корпус 11 аудитория 111, 110, 212);
7.5	–комплекс мультимедийного оборудования (компьютер, проектор и экран) для проведения лекций и презентаций;
7.6	–интерактивная доска.
7.7	–компьютерные технологии, электронная почта

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины (4 семестр) в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
Указания для выполнения контрольных точек и самостоятельных работ 4 семестр

1. Рубежный контроль (контрольные точки)

Модуль I. Теория организации и ее место в системе знаний.

1.1. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

Эссе по теме «Коммерческие и некоммерческие организации» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Максимальная оценка в 10 баллов.

Модуль II. Основные законы и принципы организации.

1.2. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2.

Постер по классификации организации. Выделить следующие основные критерии классификации: по критерию формализации, по форме собственности, по форме результата, по принципам объединения людей, по характеру деятельности.

Результаты данного задания оформляются в виде таблицы и представляются преподавателю для проверки. Максимальная оценка в 5 баллов.

Модуль III. Системный подход в теории организации.

1.3. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3.

Модуль III. Системный подход в теории организации.

Реферат по выбранной тематике (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Реферат по дисциплине «Теория организации» оценивается исходя из максимальной оценки в 15 баллов. Модуль IV. Системный подход в теории организации.

1.4. КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4. Тест (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Максимальная оценка в 20 баллов

2. Текущий контроль.

1. Текущий контроль 1/1.

Коллоквиум по теме «Теория организации, ее предмет, место в системе научных знаний, направления развития». Вопросы: предмет теории организации, объект теории организации, место теории организации в системе управленческих наук, связь теории организации с другими науками. Максимальная оценка в 5 баллов.

2. Текущий контроль 1/2.

Активность, посещаемость, конспект. Максимальная оценка в 5 баллов.

3. Текущий контроль 1/3.

PowerPoint презентация: «Развитие организационно-управленческой мысли».

Основные взгляды античных мыслителей и мыслителей средневековья на значение организации. Основные черты цеховой организации. Основные концепции организации социально-экономической жизни. Каким образом индустриальное производство влияет на формирование концепции организации? Характеристика основных моделей организации в индустриально развитых странах.

Максимальная оценка в 5 баллов.

4. Текущий контроль 1/4.

Учебно-аналитическая работа: «Организационная культура». Исходные данные: материалы официальных сайтов отечественных и зарубежных компаний либо материалы периодической печати, научные и учебные издания.

Задание:1.Рассказать о внешних и внутренних (по возможности) проявлениях корпоративной культуры выбранной компании.2.Идентифицировать тип организационной культуры, присущий выбранной организации, по одной из известных классификаций.3.Оформить материал в виде презентации.4.Сделать доклад на 8-10 минут.

Подготовленные материалы представляются преподавателю на проверку и оценку согласно шкалы рейтингового контроля.

При выполнении работ в соответствии с рабочей программой дисциплины и графиком самостоятельной работы (СРС) рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Методы организации самостоятельной работы студентов». Бишкек: КРСУ,2014.123 с. Данное пособие имеется в учебно-методическом кабинете кафедры менеджмента (аудитория 11/108). Электронная версия данного методического пособия представлена на сайте кафедры менеджмента (http://manfegement.krsu.edu.kg).

Методические материалы по дисциплине «Теория организации»:

1. Шкала оценивания по дисциплине "Теория организации" – ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
2. Технологические карты дисциплины (4 семестр) – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
3. Задание на экзамен по дисциплине – ПРИЛОЖЕНИЕ 3.
4. Темы эссе по дисциплине «Теория организации» – ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
5. Темы рефератов по дисциплине «Теория организации» – ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
6. Тестовые задания по дисциплине «Теория организации» – ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
Шкалы оценивания по дисциплине «Теория организации»

- ***<u>Оценочные средства текущего и рубежного контроля</u>***

1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам

Критерий	**Вес критерия** [1]	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой предметной области.	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу предметной области.	
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	20	Отсутствие в полной мере терминологии предметной области	Недосточное использование терминологии в содержании ответа	Применение терминологии в неполной мере	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	20	Понимание не в достаточной мере сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений и обоснованных выводах	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков понимания и умения логичности происходящих явлений, исходя из правильно аргументированных выводах	
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	20	Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	
Итоговая оценка (в %)						

[1] По 100-балльной шкале

2. Эссе

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
Соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20	несоответствие текста выбранной темы (поставленному вопросу)	содержание ответа не раскрывает в полном объеме поставленный вопрос, отсутствует аргументированность в изложении ответа поставленному вопросу	в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос;; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	
Полнота раскрытия темы	30	содержание текста эссе не раскрывает тему	тема не раскрыта в полном объеме	раскрытие темы остается не обоснованным выводами, суждениями	тема раскрыта полностью, профессионально, грамотно. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса	
Правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, корректность оформления цитат	20	отстутствие фактического материала, цитат и высказываний автора	изложение текста эссе на основе фактического материала	правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний	в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция на основе корректности цитат и высказываниях автора.	
Структурированность эссе («вступление – основная часть – заключение») и логичность изложения	20	отсутствие структуры эссе и логичности изложения	в раскрытии темы акцент на вступление, отствутствие основной части и выводов в изложении текста	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом	структура ответа выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом в полном объеме эссе	
Оформление эссе	10	не соблюдены правила оформления эссе	частично выдержаны требования по оформлению эссе	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления эссе. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не	

					содержит информации, не относящейся к предмету ответа	
Итоговая оценка (в %)						

3. Реферат

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Содержание реферата	40	несоответствие содержания реферата выбранной теме (поставленному вопросу)	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, отсутствует аргументированность в изложении. неполное или неточное определение понятий	в содержание реферата соответствует выбранной теме, но раскрытие темы остается не обоснованным	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно. Достаточная аргументированность содержания реферата	
защита на занятии	20	демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный»	демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню своего курса	демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	
соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата, Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, Выводы не вытекают из основной части. Наличие орфографических ошибок	Во введении тезис сформулирован не четко, и не вполне соответствует теме реферата, В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно, Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Наличие	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена заинтересовать читателя, В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, Заключение содержит выводы, логично	Деление текста на введение, основную часть и заключение, Деление текста на введение, основную часть и заключение, Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части. Отсутствие орфографических ошибок	

			орфографических ошибок.	вытекающее из содержания основной части		
качество handout (раздаточного материала)	20	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход	
Итоговая оценка (в %)						

4. Постер или стендовый доклад

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Цели и задачи исследовательской работы	**20**	Цели и задачи исследовательской работы не достигнуты. Проблема не раскрыта.	Цели и задачи исследовательской работы не достигнуты в полной мере. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Цели и задачи исследовательской работы достигнуты. Проблема раскрыта. Выводы сделаны, но не обоснованы	Цели и задачи исследовательской работы достигнуты. Постер содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	
Описание алгоритма проведенного исследования	20	Нет описания алгоритма проведенного исследования	Описание алгоритма проведенного исследования есть, но проведено не корректно	Есть стандартное описание алгоритма проведенного исследования	Описание алгоритма проведенного исследования проведено корректно и с творческим подходом. Выводы сделаны.	
Методы, используемые в ходе исследовательской деятельности	20	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Не все выводы сделаны или обоснованы. Ответы на вопросы полные или частично полные. Есть	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Методы	

				текстовое описание использованных методов исследования	исследования представлены в графическом или иллюстративном виде, с использованием различных видов диаграмм.	
Основные выводы и результаты	20	Нет новизны и оригинальности. Отсутствуют выводы	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Только ответы на элементарные вопросы	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Есть творческий подход	
Соблюдение основных правил визуального построения постера	20	Нет соответствия основным правилам построения постера	Не обеспечена наглядность предоставления информации	Обеспечена наглядность предоставления информации. Правильно соотнесены текстовые и иллюстративные составляющие постера.	Обеспечена наглядность предоставления информации. Правильно соотнесены текстовые и иллюстративные составляющие постера, удачно использованы цветовые сочетания.	
Итоговая оценка (в %)						

5. PowerPoint презентация

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Отметка (в %)**
Соответствие презентации выбранной теме или проблематике	40	Презентация не соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация не в полной мере соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике	Презентация соответствует выбранной теме или проблематике и содержит элементы анализа, сделанного лично студентом	

Полнота раскрытия задания на презентацию	20	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	
Структурированность слайдов и логичность изложения	20	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Грамотность и наглядность оформления слайдов	10	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	
Соответствие выступления (защиты презентации) принятым правилам	10	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (в %)						

6. ПИР

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Отметка (в %)**
аргументированные оценки реферируемых положений, а также субъективные выводы, положения и оценки автора-исследователя	**25**	отсутствие аргументов в обосновании оценки реферируемых положений	аргументированность оценки изучаемых областей только частично обосновывает причины явлений	в отчете продемонстрированы частичные выводы оценки реферируемых положений	подведение итогов исследования составлено на основе аргументированной оценки исследования	

использование развернутых доказательств, сравнений, рассуждений по исследуемому вопросу	25	в отчете отсутствуют доказательства по исследуемому вопросу	частичное использование доказательств и фактов в аргументации оценок	доказательства и сравнения не в полной мере отражают выводы	сравнительный анализ обоснован развернутыми доказательствам и и выводами	
определение нового, существенного по интересующей проблеме в уже проведенных исследованиях	15	новизна исследования в отчете отсутствует	существенно новых положений в исследовании студента не выявлено	в определении новых положений не в полной мере отражены выводы	продемонстрированы новизна и существенные доводы	
определение дальнейших перспектив развития исследовательской мысли в данной области	20	отсутствие перспектив развития исследовательской мысли	определение дальнейших перспектив развития исследовательской мысли не в полной мере отражает цели роста предметной области	перспективы развития исследовательской мысли только частично отражают современные тенденции роста в данной области	в отчете четко отслеживается развитие дальнейших перспектив исследовательской мысли в данной области	
соответствие отчета ПИР форматным требованиям оформления	15	не соблюдены правила оформления ПИР	частично выдержаны требования по оформлению ПИР	выдержаны требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов	соблюдены все правила оформления ПИР	
Итоговая оценка (в %)						

7. Коллоквиум

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Отметка (в %)**
умение работать с различными видами источников	20	Нет ответа	Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе. Ответ сформирован на основе использования только одного источника	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы. Содержание работы раскрыто, на основе анализа 2-3 источников	Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Тема раскрыта полностью и сделаны подробные выводы на основе 4-5 источников.	

наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа	20	Студент не имеет плана (конспекта) ответа	Студент имеет недоработанный план, поэтому представленный анализ не систематизирован и не последовательн.	Представленный конспект достаточно систематизирован и последователен, но обоснованность выводов неполная, а также нет четкого анализа достоинств и недостатков	Уровень конспекта показывает высокий аналитико-исследовательский навык студента	
знание терминологии по теме коллоквиума	20	Знания из области изучаемой учебной дисциплины не использованы	Слабое использовнаие знаний из области изучаемой учебной дисциплины	Обоснованная аргументация выдвигаемых положений . Использование теоретического материала	Четкое представление и содержательное выполнение задания с выраженной собственной позицией	
умение выделять причинно-следственные связи	20	Нет понимания сути задания	Слабое представление о сути задания	Понимание и содержательное умение выделять причинно-следственные связи, но без выраженной собственной позиции	Установлена четкая взаимосвязь и последовательность в выполнении задания. Все выводы обоснованы	
полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос	20	Нет ответа	Ответ на вопрос не полный	Ответ на вопрос достаточно развернут в рамках программы	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос говорят об изучении дополнительной литературы и проведении аналитической работы	
Итоговая оценка (в %)						

- ***Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)***

Уровень освоения компетенции	**Вес, %**	**Баллы[2]**
оценка уровня обученности «знать»	28	8
оценка уровня обученности «уметь»	36	11
оценка уровня обученности «владеть»	36	11
Итого	**100**	**30**

[2] количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен (зачет) в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (6,8-8 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным тезисам вопроса, студент профессионально рассуждает о характере воздействия субъектов и объектов, методах и способах их регулирования; глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5,6-6,7 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не очень глубокие знания теоретических основ дисциплины.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (4,8-5,5 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания по основным тезисам вопроса, студент плохо разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; плохо знает теоретические основы дисциплины.

Минимальный ответ - 0-59% (0-4,7 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным тезисам вопроса, студент не разбирается в характере воздействия, методах и способах регулирования; не знает теоретических основ дисциплины.

8. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест	оценка в баллах
85 – 100	отлично	6,8 – 8
70– 84	хорошо	5,6 – 6,7
60 – 69	удовлетворительно	4,8 – 5,5
0 – 59	неудовлетворительно	0 – 4,7

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % (9-11 баллов) оценивается ответ, при котором студент объясняет и аргументирует постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ситуации, распознает угрозы и возможности; умеет использовать различные методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Законченный полный ответ - 70-84 % (5-9 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные факторы, процессы и этапы работ, но не оценивает риск их реализации; распознает угрозы и возможности; достаточно хорошо умеет использовать некоторые методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % (1-4 балла) оценивается ответ, при котором студент не точно ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные факторы, процессы и этапы работ, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает угрозы и возможности; не умеет использовать методики и методы анализа и оценки.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Минимальный ответ - 0-59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

- ***Оценочная шкала курсовой работы по дисциплинам направления подготовки «Менеджмент»***

№ п/п	Вид работы, выполненной студентом в процессе написания курсовой работы	Количество баллов	
		Максимально возможное	**Фактически полученное**
1.	*Выполнение первой главы*: изучение теории по теме курсовой работы творческий подход и степень самостоятельности при выполнении работы; составление таблиц, построение схем и т.п.	20	
2.	*Выполнение второй главы*: изучение методики по теме и применение данных методов для анализа конкретной управленческой задачи (ситуации)	25	
3.	*Выполнение третьей главы*: выявление проблем по результатам анализа конкретной ситуации (задачи) обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций	25	
4.	*Соблюдение требований к оформлению* работы, в том числе по всем пунктам «нормоконтроля»: по 1 баллу за соответствие каждому требованию оформления	15	
5.	Защита курсовой работы: качество выступления на защите, правильность и полнота ответов на вопросы	10	
6.	Соблюдение графика предоставления курсовой работы на проверку и ее защиты «точно в срок»	5	
	ИТОГО:	**100**	

85 – 100 баллов	отлично
70– 84 балла	хорошо
60 – 69 баллов	удовлетворительно
0 – 59 баллов	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 4

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: к.э.н. Кошоев Ч.М.

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Модуль 1: Теория организации и ее место в системе знаний	Текущий контроль	Презентация по выбранной тематике. Доклад по выбранной тематике. Активность, посещаемость, конспект (глоссарий). *За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.*	2	5	26
	Рубежный контроль	Тест по пройденному материалу.	3	10	
Модуль 2					
Модуль 2: Основные законы и принципы организации	Текущий контроль	Презентация по выбранной тематике. Доклад по выбранной тематике. Активность, посещаемость, конспект (глоссарий). *За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл*	2	5	29
	Рубежный контроль	Тест по пройденному материалу.	2	5	
Модуль 3					
Модуль 3: Системный подход в теории организации, сущность организации и ее структура	Текущий контроль	Презентация по выбранной тематике. Доклад по выбранной тематике. Активность, посещаемость, конспект (глоссарий). *За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл*	2	5	32
	Рубежный контроль	Тест по пройденному материалу.	10	15	
Модуль 4					
Модуль 4: Организационная структура и культура организации	Текущий контроль	Презентация по выбранной тематике. Доклад по выбранной тематике. Активность, посещаемость, конспект (глоссарий). *За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл*	3	5	34
	Рубежный контроль	Тест по пройденному материалу.	16	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (экзамен) по дисциплине «Теория организации» (max – 30 баллов)

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в письменной и устной формах. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 15 баллов, за решение задачи 15 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

Уровень освоения компетенции	**Вес, %**	**Баллы**[1]
оценка уровня обученности «знать»	50	15
оценка уровня обученности «уметь» и «владеть»	50	15
Итого	100	30

В рамках промежуточной аттестации студент отвечает на два вопроса на проверку уровня обученности ЗНАТЬ и выполняет одно практическое задание на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ.

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой 13-15 баллов оцениваются два устных ответа, которые показывают прочные знания студента по основным аспектам курса, изучая такие понятия, как функции и принципы управления современной организацией, теории мотивации и стимулирования персонала, требования к принятию управленческих решений.

Отметкой 10-12 баллов оцениваются два устных ответа, которые показывают хорошие знания студента по основным понятиям: функции и принципы управления современной организацией, теории мотивации и стимулирования персонала, требования к принятию управленческих решений.

Отметкой 6-9 баллов оцениваются два устных ответа, при которых студент проявляет недостаточные знания по основным понятиям

Отметкой 0-5 баллов оцениваются ответы, при которых студент проявляет очень слабые знания

При оценке **практического задания** на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой 13-15 баллов оценивается ответ, при котором студент умеет самостоятельно разработать цели, миссию и организационную структуру управления организацией, принимать качественные управленческие решения. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

[1] количество баллов рассчитано по процентным уровням, принятым по балльно-рейтинговой шкале оценки знаний в КРСУ, при условии, что оценка за экзамен в рейтинге по дисциплине равна 30 баллам.

Отметкой 10-12 баллов оценивается ответ, при котором студент умеет определить основные цели, миссию и организационную структуру управления организацией, принимать качественные управленческие решения. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой 1-9 баллов оценивается ответ, при котором студент не умеет самостоятельно разработать цели, миссию и организационную структуру управления организацией, принимать качественные управленческие решения. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой 0 баллов оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы, неспособность выполнить практическое задание.

Аналитическое задание «Построение организационной структуры предприятием»

В табл.1 представлен перечень структурных подразделений предприятия.

Таблица 1

Перечень структурных подразделений предприятия

Подразделения	Номер варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Канцелярия	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
2. Служба делопроизводства	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+
3. Секретариат	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
4. Бухгалтерия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Подразделения	Номер варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5.Лаборатория технико-экономических исследований	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
6. Служба оперативного управления производством	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
7. Отдел кадров	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
8. Отдел внешне-экономических связей	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
9. Юридическая служба	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10. Научно-исследовательский отдел	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
11. Служба безопасности	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
12. Плановый отдел	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
13. Отдел сбыта	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
14. Отдел технического контроля	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
15. Конструкторский отдел	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
16.Центральная заводская лаборатория из мерительной техники и инструмента	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
17. Отдел метрологии	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
18. Отряд ВОХР	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
19. Планово-экономический отдел	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
20. Производственно-диспетчерский отдел	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+
21. Технический отдел	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
22. Склад материалов и готовой продукции	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
23. Отдел стандартизации	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
24. Финансовый отдел	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
25Информационный центр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26. Отдел организации труда и заработной платы	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
27. Финансово-сбытовой отдел	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+
28. Опытное производство	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
29. Отдел механизации и автоматизации	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
30. Бюро маркетинговых исследований	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
31. Отдел подготовки кадров	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
32. Испытательный цех	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-
33. Отдел НТИ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34. Отдел главного технолога	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
35. Опытный цех	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

Подразделения	Номер варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
36. Отдел материально-технического снабжения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37. Инструментальный отдел	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
38. Отдел главного механика	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
39. Отдел комплектации и внешней кооперации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40. Конструкторско-технологический отдел	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
41. Цеха вспомогательного производства	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
42. Отдел главного конструктора	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
43. Отдел капитального строительства	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
44. Производственные (цехи N: 1, 2, 3…. 9, 10	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
45. Отдел охраны труда и техники безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
46. Бюро подготовки кадров	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
47. Опытно-экспериментальный цех	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
48. Научно-исследовательская лаборатория	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
49. Бюро охраны окружающей среды	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
50. Отдел маркетинговых исследований	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
51. Производство N: 1- 3	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+
52. Энерго-механический отдел	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
53. Отдел гл. энергетика	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
54. Транспортный цех	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
55. Служба управления персоналом	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
56. Ремонтно-строительный цех	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
57. Специальное КБ	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
58. Энергоцех	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+
59. Отдел изобретательства и патентоведения	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
60. Инструментальный цех	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
61. Ремонтно-механический цех	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+

Задание

1. Из заданных элементов (структурных подразделений) необходимо построить в зависимости от указанного преподавателем варианта организационную структуру предприятия.

2. По составу подразделений следует определить профиль предприятия: *промышленное, научно-производственное, торговое и т.п.*. В зависимости от профиля подчиненность ряда подразделений предприятия будет различной.

3. Определить минимально необходимое количество заместителей директора предприятия (руководителей подсистем), обеспечивающее управление предприятием с учетом нормы управляемости.

4. При определении подчиненности подразделений следует ориентироваться на типовые структуры, однако при этом учитывать отечественный и зарубежный передовой практический опыт. В любом случае, подчиненность каждого подразделения, введение в структуру соответствующих заместителей должно быть обоснованным.

5. Графическое изображение структуры должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению схем структур управления организациями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .

Тем**ы** ***эссе*** **(*по модулю I «Теория организации и ее место в системе знаний »):***

Коммерческие и некоммерческие организации

1. Управление предприятием (организацией) в условиях рыночной экономики.
2. Зарубежный опыт организационно-правового регулирования создания и управления предприятиями (организациями).
3. Организационно-правовое регулирование создания и управление предприятиями (организациями) в Кыргызской республике.
4. Коммерческие предприятия (организации) в Кыргызской Республике (регионе, городе): роль в экономике и основные направления совершенствования управления.
5. Хозяйственные товарищества («полные», «на вере» или «коммандитные») в Кыргызской Республике (регионе, городе): роль в экономике и совершенствование управления деятельностью.
6. Создание «полных» хозяйственных товариществ (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
7. Создание «коммандитных» хозяйственных товариществ (товариществ «на вере») и основные направления совершенствования управления их деятельностью (в регионе, городе).
8. Хозяйственные общества («акционерные общества», «общества с ограниченной ответственностью» и «общества с дополнительной ответственностью») в Кыргызской Республике (регионе, городе): роль в экономике и совершенствование управления их деятельностью.
9. Проблемы создания открытых акционерных обществ (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
10. Проблемы создания закрытых акционерных обществ (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
11. Проблемы создания обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
12. Предприятия (организации) в организационно-правовой форме производственных кооперативов (артелей) в Кыргызской Республике (регионе, городе): роль в экономике и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
13. Предприятия (организации) в организационно-правовой форме государственных и муниципальных унитарных предприятий в Кыргызской Республике (регионе, городе): роль в экономике и основные направления совершенствования управления.
14. Создание государственных и муниципальных унитарных предприятий (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
15. Казенные государственные и муниципальные унитарные предприятия (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.

16. Некоммерческие предприятия (организации) в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
17. Вузы и другие учебные заведения как некоммерческие организации в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе, основные направления деятельности и совершенствование системы управления их деятельностью.
18. Некоммерческие организации в форме потребительских кооперативов в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе и основные направления совершенствования системы управления.
19. Создание потребительских кооперативов (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
20. Некоммерческие организации в форме общественных объединений в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе и основные направления совершенствования системы управления их деятельностью.
21. Создание общественных объединений (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
22. Некоммерческие организации в организационно-правовой форме учреждений в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе и основные направления совершенствования системы управления их деятельностью.
23. Учреждения (региона, города) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
24. Некоммерческие организации в форме объединений юридических лиц (ассоциаций, союзов) в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе и основные направления управления их деятельностью.
25. Создание (в регионе, городе) объединений юридических лиц (ассоциаций, союзов) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
26. Некоммерческие организации в организационно-правовой форме благотворительных и иных фондов в Кыргызской Республике (регионе, городе): социально-экономическая роль в обществе и основные направления совершенствования системы управления их деятельностью.
27. Создание благотворительных и иных фондов (в регионе, городе) и основные направления совершенствования управления их деятельностью.
28. Особенности механизмов создания и управления деятельностью коммерческих и некоммерческих предприятий (организаций).
29. Обоснование выбора организационно-правовой формы для коммерческого предприятия (организации) и разработка системы управления им.
30. Обоснование выбора организационно-правовой формы для некоммерческого предприятия (организации) и разработка системы управления им.
31. Анализ зарубежной практики управления предприятиями (организациями) и использование его результатов в Кыргызской Республике .
32. взаимодействия служб управления персоналом на предприятии (организации) с территориальными службами занятости (региона, города и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Темы рефератов по дисциплине «Теория организации»

1.Никколо Макиавелли основатель науки государственного управления.

2.Шарль Луи Монтескье и его вклад в развитие теории организации.

3.Заслуги А. А. Богданова в разработке организационной науки («Тектология» А. А. Богданова).

4.Развитие организационной науки в СССР в послевоенный период.

5.Г. Эмерсон и его вклад в организационную науку.

6.Использование системного метода в теории организации.

7.Система ее признаки и черты.

8.Соотношениеипонятий организация и самоорганизация.

9.Структура и иерархия в организациях.

10.Основные положения современных теорий и концепций организаций (теория институтов и институциональных преобразований, теория реинжиниринга, теория альянсов).

11.Концепция внутренних альянсов.

12.Концепция популярной экологии.

13.Сомиестные предприятия и их деятельность.

14.Структура и характер деятельности ФПГ.

15.Экономическая роль холдинговых компаний.

16.Общественые объединения и их деятельность.

17.Государственные организации и их деятельность.

18.Типы организаций их классификация.

19.Система законов организации и их роль в развитии и функционировании организации.

20.Закон синергии.

21.Роль общих принципов в управлении организацией.

22.Разработка принципов управления Анри Файолем.

23.Оценка изменений организационной структуры.

24.Пирамидальные бюрократические структуры.

25.Дивизиональные структуры.

26.Матричные и проектные структуры.

27.Имидж организации как целостная система.

28.Соотношение власти и управления.

29.Властная система организации.

30.Процесс формирования и условия изменения организационной культуры.

31.Стили управления конфликтами в организациях.

32.Коммуникативная структура организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Тестовые задания

по дисциплине «Теория организации»

Тест №1 Теория организации и ее место в системе знаний

Фамилия, имя, отчество студента: _____

Правильное утверждение - «1»

Неправильное утверждение - «0»

№ пп	*Утверждение*	*Ответ*
1	2	3
1.	**В трактате государства выделяется пять форм организации управления: аристократия, тимократия, олигархия, тирания, демократия. Автором трактата является:**	
а.	Аристотель	
б.	Платон	
в.	Демокрит	
г.	Августин	
2.	**В Древней Греции получила развитие форма управления, при которой власть принадлежит привилегированному знатному меньшинству. Этой формой является:**	
а.	тирания	
б.	деспотия	
в.	авторитаризм	
г.	демократия	
3.	**В трактате «Государь» итальянского мыслителя и государственного деятеля Никколо Макиавелли – основателя науки государственного управления приведены способы создания:**	

а.	демократического общества	
б.	сильного государства	
в.	тоталитарного государства	
г.	общества всеобщего равенства	
4.	**Теория разделения властей французского мыслителя Шарля Луи Монтескье определяет соотношение социальных сил в обществе и определяет:**	
а.	законодательную, исполнительную и судебную власти	
б.	власть церкви и монарха	
в.	исполнительную власть	
г.	парламентскую и монархическую власти	
5.	**Научный труд «Всеобщая организационная наука. Тектология» был написан в 1912 году:**	
а.	И. Пригожиным	
б.	А. Чаяновым	
в.	А. Богдановым	
г.	Ф. Тейлором	
6.	**Упорядоченность в определенном отношении взаимодействующих индивидов, вещей, процессов образующая интегративные качества не свойственные ее компонентам - это:**	
а.	функция теории организации	
б.	закон теории организации	
в.	метод теории организации	
г.	социальная система	
7.	**Наличие общей цели, подчинение общей цели, выполнение компонентами своих функций, отношение субординации и координации, наличие принципа обратной связи – это:**	
а.	уровни социальных систем	
б.	компоненты социальных систем	
в.	общие системообразующие признаки	
г.	объект теории организации	
8.	**Человек, социальные группы, слои; орудия и средства труда; процессы (экономические, социальные и т.п.;**	

	духовные и нравственные ценности) – это:	
а.	компоненты социальных систем	
б.	структура социальной системы	
в.	цель системного подхода	
г.	общие свойства организации	
9.	**Представление об организации как о системе - это:**	
а.	функция системы	
б.	миссия организации	
в.	признаки целостной системы	
г.	суть системного подхода	
10.	**Между категориями «зависимость», «закон», «закономерность» существует:**	
а.	временная взаимозависимость	
б.	локальная взаимозависимость	
в.	невидимая взаимозависимость	
г.	постоянная взаимозависимость	
11.	**Законы, действующие во всех материальных системах – это:**	
а.	частные законы организации	
б.	общие законы организации	
в.	специфические законы организации	
г.	особые законы организации	
12.	**Каждая организационная динамическая система обычно противостоит внутренним и внешним разрушающим воздействиям, используя для этого значительную часть своего потенциала – это:**	
а.	закон информированности и упорядоченности	
б.	закон композиции и пропорциональности	
в.	закон самосохранения	
г.	закон синергии	
13.	**Для любой системы (организации) существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов, входящих в нее элементов, либо существенно меньше – это:**	

а.	объективный закон приоритета целого над частью	
б.	общий закон учета системы потребностей	
в.	закон композиции и пропорциональности	
г.	закон синергии	
14.	**Чем больше информации о внутренней и внешней среде владеет система, тем эффективнее ее стремление к упорядоченности и самоорганизации – это:**	
а.	закон синергии	
б.	закон информированности и упорядоченности	
в.	закон состязательности кадров управления	
г.	общий закон учета системы потребностей	
15.	**Каждая система стремится к оптимальному взаимному расположению частей и к оптимальному количественному соотношению между ними – это:**	
а.	закон информированности и упорядоченности	
б.	закон композиции и пропорциональности	
в.	закон самосохранения	
г.	Закон синергии	
16.	**Каждая организация в процессе своего развития стремится к оптимальной самореализации как целого, так и составных своих элементов на основе их активности и динамического равновесия –это:**	
а.	закон самосохранения	
б.	закон синергии	
в.	закон информированности и упорядоченности	
г.	закон развития	
17.	**Принцип обратной связи, принцип развития, принцип соревновательности и конкуренции, принцип дополнительности относится к числу:**	
а.	частных принципов организации	
б.	общих принципов организации	
в.	ситуационных принципов организации	
г.	принципов организационного аудита	
18.	**Упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов обеспечивающих функционирование и развитие**	

	организации, как единого целого – это:	
а.	организационная структура управления	
б.	производственная структура	
в.	дивизиональная структура	
г.	функциональная структура	
19.	**По взаимодействию с внешней средой выделяют два типа организации: механический и:**	
а.	индивидуалистический	
б.	корпоративный	
в.	функциональный	
г.	органический	
20.	**Организация, опирающаяся на жесткую иерархическую структуру, использование формальных правил и процедур представляет собой:**	
а.	органический тип организации	
б.	механический тип организации	
в.	современный тип организации	
г.	матричный тип организации	